

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования МАДОУ Детский сад № 2 «Светлячок» г. Бирска за 2023-2024 учебный год

На основании Положения о ВСОКО МАДОУ Детский сад № 2 «Светлячок» г. Бирска был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.

Целью системы оценки качества образования МАДОУ Детский сад № 2 «Светлячок» г. Бирска является: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа службы мониторинга в составе:

Руководитель службы мониторинга – Шангина Л.А.- заведующий МАДОУ Детский сад № 2 «Светлячок» г. Бирска.

Члены рабочей группы:

- старший воспитатель – Р.Р. Калимуллина – заместитель руководителя,
- педагог-психолог - Г.У. Ахунова,
- воспитатель – В.А. Березина (председатель профкома),
- воспитатель – О.В. Частоступова,
- учитель-логопед – И.Г. Дьяконова.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций.
- Оценка качества условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Оценка качества организации образовательной деятельности.
- Оценка системы качества результатов освоения ОП ДО.

При проведении мониторинга были использованы следующие методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий.

В ходе мониторинга были рассмотрены:

- качество условий реализации ОП ДО.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ОП ДО.

Анализ оценки официального сайта ДОО

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта ДОУ на соответствие приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и приказу Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Также была проведена работа по проверке сайта на соответствие Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что официальный сайт ДОУ открыт для родителей и общественных организаций. Обеспечен свободный доступ пользователей к информации, возможность поиска, копирования и скачивания материала.

Обновление информации проводится своевременно.

На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.

Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте.

Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

Выводы: официальный сайт ДООУ полностью открыт для родителей и общественных организаций. Имеет версию для слабовидящих.

Рекомендации: Обновлять сведения не позднее 10 рабочих дней со дня создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. Ответственный: старший воспитатель Р.Р.Калимуллина. Срок исполнения: постоянно.

Выводы: официальный сайт ДООУ полностью открыт для родителей и общественных организаций.

Анализ материально-технического обеспечения.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский блок; музыкальный зал; физкультурный зал; логопедический кабинет; кабинет коррекционной работы; изостудия; сенсорная комната; бассейн; прогулочные площадки; спортивная площадка; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Красочное и многофункциональное оформление участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На территории ДООУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Оснащение групповых комнат: Создавая развивающую среду, воспитатели ДООУ решают творческие задачи. В своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Интерактивная доска с ПК 3
Проектор 2, экран на штативе 2
Мультимедийный проектор 1, мультимедийный экран 1
Ноутбук 4
ПК 6
Музыкальный центр 3, магнитола 13
Принтер 5
Сканер 1
Телевизор 1
Фотоаппарат 1
Колонка музыкальная 1
Ламинатор 1

Анализ оценки качества специальных материально-технических условий реализации АООП (при наличии детей с ОВЗ) (Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться АООП (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС ДО от 28 февраля 2014г. № 08-249).

1.1.Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы. В ДООУ имеется кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

1.2.Для обеспечения возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата - в здание ДООУ имеется пандус, расширенные дверные проемы.

1.3. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы в соответствии с Примерным перечнем оборудования логопедического кабинета, (утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98 г. № 383).

1.4. Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы осуществляется в соответствии с ФАОП.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности детей. ДОУ обеспечено методической литературой. Необходимо пополнение художественной литературой; пополнение среды игровым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФООП ДО, соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной активности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Анализ кадрового обеспечения

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 24 педагога: 18 воспитателей; 1 старший воспитатель; 2 музыкального руководителя; 1 педагог - психолог; 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Квалификационную категорию имеют:

-высшая категория – 20 педагогов;

Соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Не аттестованы – 2 педагога.

Уровень образования:

- высшее педагогическое образование – 23 педагога;

- среднее педагогическое образование – 1 педагог.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям и 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, участия в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

100% педагогов ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации «Современные педагогические технологии в деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФООП ДО и обновленных ФГОС ДО» «Современные педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации обновленных ФГОС ДО»; «Применение ИКТ и современных цифровых сервисов в работе педагога в условиях реализации ФГОС и цифровой трансформации образования», «Первая помощь обучающимся».

Педагоги участвуют в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях.

Выводы и предложения: Анализ кадрового состава ДОУ за 2023 – 2024 учебный год позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - специалисты, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование, владеющие современными образовательными технологиями. Для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ активно сотрудничает с Уфимским университетом науки и технологий.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Анализ психолого-педагогических условий

В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области. Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем видам деятельности.

Выводы и предложения: Оценка качества психолого-педагогических условий показала результат 91%, что говорит о высоком уровне образовательной работы в ДОУ.

Анализ оценки финансовых условий реализации ОП ДО:

- фактический объем расходов на реализацию ОП ДО – 100%;
- структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту – 100%;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей – 0 рублей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО – 0 рублей.

Анализ оценки качества организации образовательной деятельности:

Анализ реализации ОП ДО:

- наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;
- соответствие рабочей программы воспитания ФОП ДО;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса образовательных услуг со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;
- соответствие направлению и задач коррекционно-развивающей работы ФОП ДО;
- обязательная часть ОП соответствует ФОП, не оформлена в виде ссылок.

Анализ реализации АОП:

- структура и содержание АОП соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, ссылки не оформлены;
- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- соответствие рабочей программы воспитания ФАОП ДО;
- содержание и планируемые результаты АОП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО;
- парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках доработать;
- соответствие описания образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях.

Анализ оценки системы качества результатов освоения ОП ДО

Оценка качества образовательного процесса проводилась по 5 образовательным областям:

1. Познавательное развитие. В группах раннего возраста – 90%, младших группах 91%, в средних – 95%, в старших – 92%, в подготовительных – 94%. Средний показатель по детскому саду составил 93%.

2. Речевое развитие. Выполнение программы составляет 91%. Низкий показатель дают группы 2-4 летнего возраста и группа компенсирующей направленности.

В группах раннего возраста – 76%, в младших группах – 89%, в средних – 92%, в старших – 92%, в подготовительных – 96%. Средний процент по детскому саду – 91%.

3. Социально-коммуникативное развитие. Выполнение программы составляет 99%.

Во 2 группе раннего возраста – 95%. В младших группах – 96%, в средних – 93%, в старших и подготовительных – 98 и 99%.

4. Анализ художественно-эстетического развития. Анализ педагогической диагностики показал, что процент выполнения программы в группе раннего возраста 85%, в младших группах составил 94%, в средних и старших группах – 94% и 96%, в подготовительных – 100%.

5. Физическое развитие. Процент выполнения программы составил во 2 группе раннего возраста 94%, в младших группах – 100%, в средних группах – 96%, в старших и подготовительных – 97% и 99%.

Выводы: В целях повышения знаний по образовательным областям педагогам необходимо: - использовать интегрированный подход в развитии дошкольников;

- включать задачи сенсорного развития;
- постоянно анализировать развитие каждого ребенка;
- уделить особое внимание индивидуальной работе;
- пополнять ППРС в группах;
- использовать организованную среду при планировании образовательной работы с детьми;
- совершенствовать работу с дошкольниками по развитию речи;
- постоянно повышать свое педагогическое мастерство.

Анализ анкетирования педагогов

В анкетировании приняло участие 23 педагога МАДОУ Детский сад № 2 «Светлячок» г. Бирска, целью которого было выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОУ. По результатам проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы: Педагоги считают, что в первую очередь в детском саду должна быть создана комфортная обстановка. Хотели бы улучшить материальное обеспечение. Педагогов устраивает образовательная программа.

Выводы: Продолжать работу по созданию условий для развития детей в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей. Пополнять материальную базу игровым материалом, обеспечить ИКТ в каждую группу для просмотра презентации и видеоматериалов по возможности, пополнять картинный материал в методическом кабинете.

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг:

Для получения ответа на данный вопрос среди родителей (законных представителей) было проведено анкетирование. Всего в опросе приняли участие 178 родителя (законных представителей). Анализируя данные, можно сделать следующие выводы.

Наибольшее количество ответов «Да» было получено на вопросы:

88% - при выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей;

99% - в детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ОП ДО;

98% - мнение родителей учитывалось при разработке ОП ДО;

99% - родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах;

100% - информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации;

100% - нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад;

100% - я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду;

100% - мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка;

99% - с нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ОП ДО;

99% - нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним;

100% - к нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно;

100% - нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду;

99% - мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях;

100% - мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям.

Выводы и предложения: На основании анализа анкетирования родителей выявлено, что необходимо больше внимания уделять на материально-техническое обеспечение детского сада, пополнять развивающую предметно-пространственную среду. Сотрудникам детского сада в своей работе учитывать мнение родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание администрации МАДОУ на материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям.
3. Проводить работу по обновлению сайта ДОУ согласно Законодательству
4. Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительного образования.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ).

- Создавать условия для образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

- Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов.

- Укреплять материально-техническую базу для развития ДООУ.

Дата: 25.05.2024

Члены рабочей группы:

_____ Л.А. Шангина
_____ Р.Р. Калимуллина
_____ Г.У. Ахунова
_____ В.А. Березина
_____ О.В. Частоступова
_____ И.Г. Дьяконова